

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А.Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

(Профессия, специальность)

**базовая подготовка**

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

**среднее общее образование**

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, очно-заочная**

(Форма обучения)

Светлоград 2023

Авторы (составитель): преподаватель ЧПОУ «СМК» Н.А. Чурилов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии для очной и очно-заочной форм обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021). При разработке РПД учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 2 года 11 месяцев.

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии профессиональных учебных дисциплин  
(протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.С. Коваленко

Утверждено: Методическим советом колледжа  
(протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии (очная форма обучения).....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии (очно-заочная форма обучения).....	16
2. Составление словаря терминов. ....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	34
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Основы патологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена - относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности: 4.3.1. Проведение профилактических мероприятий; 4.3.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; 4.3.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; 4.3.4. Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03. Основы патологии относится к базовой части профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин и является обязательной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки. Изучается во 2-м семестре на 1-м курсе.

Метапредметные связи учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии находят свое отражение в том, что базой для освоения данной учебной дисциплины являются знания и навыки, общекультурные компетенции, приобретенные в результате изучения общеобразовательных дисциплин при получении среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОП.03. Основы патологии, в свою очередь, является базовой дисциплиной для изучения таких общепрофессиональных дисциплин, как ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение, ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности, а также для профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их профилактики.

#### **Задачи дисциплины:**

#### **Образовательные задачи:**

- изучение структуры человеческого организма с позиции определения «норма» - «патология»;
- овладение основными понятиями, характеризующие патологические процессы;
- формирование представления о механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов;
- формирование представления о деятельности организма во взаимосвязи с окружающей средой;

### **Развивающие задачи:**

- развитие у студентов абстрактного, аналитического мышления;
- формирование умения анализировать различные учебные, учебно-методические и научные источники;
- развитие навыков работы с муляжами, таблицами, схемами.
- совершенствование профессионально значимых качеств студентов.

### **Воспитательные задачи:**

**1. Достижение личностных результатов реализации программы воспитания колледжа**

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

**ЛР 13.** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

**ЛР 16.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей

**ЛР 17.** Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

**ЛР 21.** Уважающий и соблюдающий законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающий свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

**ЛР 25.** Сохраняющий и развивающий демократических традиций студенчества.

**ЛР 26.** Принимающий наставническую помощь, способный к диалогу и консолидация усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

**ЛР 27.** Соблюдающий правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированный к условиям обучения и воспитания.

**ЛР 28.** Мотивированный на образование и самообразование, стремящийся к личностному росту.

**ЛР 30.** Целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки для человечества и общества.

**ЛР 31.** Мотивированный на творчество, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

**ЛР 34.** Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,

обществу и человеку.

**ЛР 38.** Понимающий необходимость соблюдения правил здорового образа жизни для поддержания умственной работоспособности и успешного личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ПК 1.1.</b>	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
<b>ПК 1.2.</b>	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
<b>ПК 1.3.</b>	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
<b>ПК 2.1.</b>	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
<b>ПК 2.2.</b>	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
<b>ПК 2.3.</b>	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
<b>ПК 2.4.</b>	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
<b>ПК 2.5.</b>	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
<b>ПК 2.6.</b>	Вести утвержденную медицинскую документацию.
<b>ПК 2.7.</b>	Осуществлять реабилитационные мероприятия.

<b>ПК 2.8.</b>	Оказывать паллиативную помощь.
<b>ПК 3.1.</b>	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
<b>ПК 3.2.</b>	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК 3.3.</b>	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) – 36 часов, в том числе практические занятия - 20 часов, из них 20 часов - в форме практической подготовки;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - 16 часов;

консультации – 2 часа.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) – 24 часа, в том числе практические занятия - 12 часов, из них 12 часов в форме практической подготовки;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося – 28 часов;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы патологии

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	очно-заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативная часть</b>	<b>54 16</b>	<b>54 16</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
в том числе:		
теоретические занятия	16	12
практические занятия	20	12
в т.ч. в форме практической подготовки	20	12
контрольные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрено)	-	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
в том числе:		
- составление глоссария	2	2
- составление таблиц и сравнительных таблиц	2	4
- составление опорно-логических схем	2	4
- написание рефератов, сообщений	2	4
- зарисовка биологических объектов	2	4
- составление кластеров	2	4
- решение задач	2	4
- создание презентаций	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	2	2
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Общие понятия патологии.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи общей патологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.</p> <p>Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней.</p> <p>Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки.</p> <p>Специфика общепатологических процессов. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Предмет и задачи патологии. Нозология».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки). Тема: «Общие понятия патологии. Нозология».</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b></p> <p>1. Подготовка сообщений по темам:          «Предмет и задачи патологии»          «Методы патологической анатомии»          «Методы патологической физиологии»          «Основные положения учения о болезни»</p> <p>2. Составление словаря терминов.</p> <p>3. Подготовить ответы на контрольные вопросы темы:</p> <p>1. Какие закономерности лежат в основе патологии?          2. Что такое болезнь?          3. Что такое этиология болезни?</p>	<b>2</b>	

	4. Что такое патогенез болезни? 5. Что такое морфогенез? 6. Что такое МКБ-10?		
	<b>Раздел II. Общепатологические процессы</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные - наследственные). Паренхиматозные дистрофии - белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии - следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеро-склероза.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфо-логическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Патология обмена веществ. Дистрофия».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки). Тема: «Дистрофия. Патология обмена веществ».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> 1. Составление словаря терминов. 2. Составление кроссвордов с использованием понятий патологии.	2	

	<p>3. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Нарушения обмена хромопротеидов» «Нарушение минерального обмена»; «Нарушения водного обмена».</p> <p>4. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение общепатологическому процессу — некрозу.</li> <li>2. Назовите виды и клинико-морфологические формы некроза.</li> <li>3. Каковы основные морфологические признаки некроза?</li> <li>4. Дайте определение общепатологическому процессу — апоптозу и назовите его основные проявления.</li> <li>5. Назовите различия между апоптозом и некрозом.</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Гипоксия. Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Гипоксия».</b></p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки). Тема: «Патология терморегуляции. Лихорадка».</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b></p> <p>1. Подготовка презентаций по темам: «Гипоксия»; «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; «Адаптация организма к гипоксии».</p>	<b>2</b>	

	<p>Нарушения терморегуляции»;  «Гипертермия»;  «Лихорадка, клинико- морфологические проявления, стадии лихорадки»;  «Значение лихорадки для организма»;  «Гипотермия»;  «Гипертермия»;  «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p> <p>2. Подготовка сообщений по темам:  «Структурно-функциональные расстройства при гипоксии»;  «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний»;  «Адаптивные реакции при гипоксии»;  «Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию»;  «Воздействие гипоксии для организма».</p> <p>3. Составление словаря терминов.</p>		
<p><b>Тема 2.3.  Патология  кровообращения и  лимфообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико - морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления.</p> <p>Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>	<p><b>6</b></p>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция №4. Тема: «Патология кровообращения и лимфообращения».</b></p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки). Тема: «Патология кровообращения и лимфообращения».</b></p>	<p>2</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b></p> <p>1. Составление словаря терминов.</p> <p>2. Составление тематических ребусов с использованием медицинских терминов.</p> <p>3. Подготовка реферативных презентаций по темам:  «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»;  «Ишемия. Инфаркт миокарда»;  «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)»;  «Артериальное малокровие или ишемия»;  «Коллатеральное кровообращение»;  «Нарушение реологических свойств крови»;  «Тромбоз»;  «Эмболия»;  «Нарушения микроциркуляции»;  «Лимфостаз»;  «Механизм развития отеков».</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Воспаление.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфо- логическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.</p>	8	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Воспаление: общая характеристика».</b></p>	2	1,2

	<b>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки). Тема: «Острое воспаление».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки). Тема: «Хроническое воспаление»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> 1. Составление словаря терминов. 2. Подготовка рефератов по темам: «Общая характеристика воспаления»; «Патофизиология и морфология воспаления»; «Острое экссудативное воспаление»; «Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление»; «Иммунное воспаление»; «Воспаление и реактивность организма». 3. Подготовить ответы на контрольные вопросы: Дайте определение понятию «воспаление». Из каких реакций оно складывается? В чем заключаются биологический смысл и целесообразность воспаления? Назовите основные виды воспаления. Дайте определение экссудативному воспалению и назовите его виды. Что такое продуктивное (пролиферативное) воспаление? Назовите его виды и укажите особенности строения различных гранулем.	2	
<b>Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко -морфологические проявления. Значение для организма.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Приспособительные и компенсаторные процессы организма».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 7(в форме практической подготовки). Тема: «Компенсаторно-приспособительные реакции организма».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> 1. Составление словаря терминов. 2. Подготовка сообщений по темам: «Регенерация»; «Гипертрофия и гиперплазия»; «Организация и инкапсуляция»; «Метаплазия»;	2	

	«Механизмы компенсации функций». 3. Составление тематических кроссвордов с использованием медицинских терминов.		
<b>Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Патология иммунной системы. Аллергия».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки). Тема: «Патология иммунной системы».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> 1. Составление словаря терминов. 2. Подготовка сообщений на темы: «Иммунопатологические процессы»; «Иммунный дефицит»; «Иммунологическая толерантность»; «Аллергические реакции»; «Аллергия»; «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Эпидемиология опухолей. Виды атипизма. Виды роста опухолей. Предопухолевые заболевания. Морфогенез опухолей. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия. Доброкачественные эпителиальные опухоли. Злокачественные опухоли из эпителия — рак. Мезенхимальные опухоли. Мягкотканые опухоли. Доброкачественные мягкотканые опухоли. Злокачественные мягкотканые опухоли — саркомы. Опухоли хрящей и костей. Доброкачественные опухоли хрящевой и костной ткани. Злокачественные опухоли хрящевой и костной ткани. Опухоли меланинообразующей ткани.	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: «Опухоли».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 9(в форме практической подготовки). Тема: «Предопухолевые</b>	2	

	(предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.».		
	<b>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки). Тема: «Классификация опухолей».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Дайте определение понятия «опухоль». 2. Назовите виды опухолевого роста и их особенности. 3. Назовите виды атипизма опухолей и дайте им характеристику. 4. Назовите важнейшие различия между доброкачественными и злокачественными опухолями. 5. Назовите пути метастазирования злокачественных опухолей.	2	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Общие понятия патологии.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи общей патологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.</p> <p>Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней.</p> <p>Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки.</p> <p>Специфика общепатологических процессов. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 1.</b> Тема: «Предмет и задачи патологии. Нозология».</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Тема: «Общие понятия патологии. Нозология».</p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы темы:</p> <p>1.Какие закономерности лежат в основе патологии?</p> <p>1.Что такое болезнь?</p> <p>2.Что такое этиология болезни?</p> <p>3.Что такое патогенез болезни?</p> <p>4.Что такое морфогенез?</p> <p>5.Что такое МКБ-10?</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b></p> <p>1. Подготовка сообщений по темам:</p> <p>«Предмет и задачи патологии»</p> <p>«Методы патологической анатомии»</p> <p>«Методы патологической физиологии»</p>	2	

	«Основные положения учения о болезни» 2. Составление словаря терминов.		
	<b>Раздел II. Общепатологические процессы</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<p>Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные - наследственные). Паренхиматозные дистрофии - белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии - следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинко-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеро-склероза.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинко-методологические проявления.</p> <p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинко-морфо-логическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Патология обмена веществ. Дистрофия».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки). Тема: «Дистрофия. Патология обмена веществ».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1..Дайте определение общепатологическому процессу — некрозу. 2.Назовите виды и клинко-морфологические формы некроза.	2	

	<p>3. Каковы основные морфологические признаки некроза?</p> <p>4. Дайте определение общепатологическому процессу — апоптозу и назовите его основные проявления.</p> <p>5. Назовите различия между апоптозом и некрозом.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b></p> <p>1. Составление словаря терминов.</p> <p>2. Составление кроссвордов с использованием понятий патологии.</p> <p>3. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Нарушения обмена хромопротеидов» «Нарушение минерального обмена»; «Нарушения водного обмена».</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Гипоксия. Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	8	
	<p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Гипоксия».</b></p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки). Тема: «Патология терморегуляции. Лихорадка».</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b></p> <p>1. Подготовка презентаций по темам: «Гипоксия»; «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; «Адаптация организма к гипоксии».</p>	2	

	<p>Нарушения терморегуляции»;  «Гипертермия»;  «Лихорадка, клинико- морфологические проявления, стадии лихорадки»;  «Значение лихорадки для организма»;  «Гипотермия»;  «Гипертермия»;  «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p> <p>2. Подготовка сообщений по темам:  «Структурно-функциональные расстройства при гипоксии»;  «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний»;  «Адаптивные реакции при гипоксии»;  «Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию»;  «Воздействие гипоксии для организма».</p> <p>3. Составление словаря терминов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b></p> <p>1. Подготовка презентаций по темам:  Нарушения терморегуляции»;  «Гипертермия»;  «Лихорадка, клинико- морфологические проявления, стадии лихорадки»;  «Значение лихорадки для организма»;  «Гипотермия»;  «Гипертермия»;  «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p> <p>2. Составление словаря терминов.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.3.  Патология  кровообращения и  лимфообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико - морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления.</p> <p>Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p>	<b>8</b>	

	Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клиничко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №4. Тема: «Патология кровообращения и лимфообращения».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки). Тема: «Патология кровообращения и лимфообращения».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> 1. Составление словаря терминов. 2. Составление тематических ребусов с использованием медицинских терминов. 3. Подготовка реферативных презентаций по темам: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; «Ишемия. Инфаркт миокарда»; «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)»; «Артериальное малокровие или ишемия»; «Коллатеральное кровообращение»; «Нарушение реологических свойств крови»; «Тромбоз»; «Эмболия»; «Нарушения микроциркуляции»; «Лимфостаз»; «Механизм развития отеков».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> 1. Тестирование.	2	
<b>Тема 2.4. Воспаление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клиничко- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль	8	

	<p>различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинимо-морфо-логическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Воспаление: общая характеристика».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки). Тема: «Острое и хроническое воспаление».</b>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b></p> <p>1. Составление словаря терминов.</p> <p>2. Подготовка рефератов по темам:  «Общая характеристика воспаления»;  «Патофизиология и морфология воспаления»;  «Острое экссудативное воспаление»;  «Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление»;  «Иммунное воспаление»;  «Воспаление и реактивность организма».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b></p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:  Дайте определение понятию «воспаление». Из каких реакций оно складывается?  В чем заключаются биологический смысл и целесообразность воспаления?  Назовите основные виды воспаления.  Дайте определение экссудативному воспалению и назовите его виды.  Что такое продуктивное (пролиферативное) воспаление? Назовите его виды и укажите особенности строения различных гранулем.</p> <p>2. Тестирование по теме занятия.</p>	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

<b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</b>	Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко -морфологические проявления. Значение для организма.		
	<b>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки). Тема: «Компенсаторно-приспособительные реакции организма».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> 1. Составление словаря терминов. 2. Подготовка сообщений по темам: «Регенерация»; «Гипертрофия и гиперплазия»; «Организация и инкапсуляция»; «Метаплазия»; «Механизмы компенсации функций». 3. Составление тематических кроссвордов с использованием медицинских терминов.	2	
<b>Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	4	
	<b>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки). Тема: «Патология иммунной системы».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> 1. Составление словаря терминов. 2. Подготовка сообщений на темы: «Иммунопатологические процессы»; «Иммунный дефицит»; «Иммунологическая толерантность»; «Аллергические реакции»;	2	

	«Аллергия»; «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни».		
<b>Тема 2.7. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Эпидемиология опухолей. Виды атипизма. Виды роста опухолей. Предопухолевые заболевания. Морфогенез опухолей. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия.Доброкачественные эпителиальные опухоли. Злокачественные опухоли из эпителия — рак. Мезенхимальные опухоли. Мягкотканые опухоли. Доброкачественные мягкотканые опухоли. Злокачественные мягкотканые опухоли — саркомы. Опухоли хрящей и костей. Доброкачественные опухоли хрящевой и костной ткани. Злокачественные опухоли хрящевой и костной ткани. Опухоли меланинообразующей ткани.	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Опухоли».</b>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b> 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Дайте определение понятия «опухоль». 2. Назовите виды опухолевого роста и их особенности. 3. Назовите виды атипизма опухолей и дайте им характеристику. 4. Назовите важнейшие различия между доброкачественными и злокачественными опухолями. 5. Назовите пути метастазирования злокачественных опухолей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> 1. Подготовка презентаций по теме занятия: -Классификация опухолей. -Опухоли из эпителия. -Мезенхимальные опухоли. - Мягкотканые опухоли. -Опухоли хрящей и костей. - Опухоли меланинообразующей ткани.	2	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы данной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии

Оборудование учебного кабинета:

- стол компьютерный – 1 шт.,
- стул мягкий – 1 шт.,
- парты ученические – 10 шт.,
- стул ученический – 20 шт.,
- сплит-система – 1 шт.,
- специализированная мебель:
- шкаф со стеклами – 2 шт.,
- шкаф офисный – 1 шт.,
- рециркулятор настенный Дезар - 3– 1 шт.
- компьютер в сборе – 1 шт.,
- монитор – 1 шт.,
- доска ученическая одностворчатая – 1 шт.,
- экран настенный – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- сканер – 1 шт.,
- колонки компьютерные – 1 шт.,
- сетевой концентратор – 1 шт.,
- Плакаты (формат А1):
- Геморрой - 1шт.
- Гипертония - 1 шт.
- Молочные железы. Норма и патология. Методы самообследования – 1 шт.
- Воспалительные нарушения тазобедренного и коленного суставов – 1 шт.
- Пневмония – 1 шт.
- Дыхательная система и астма – 1 шт.
- Нарушения позвоночника – 1 шт.
- Болезни сердца – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
3. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html>
4. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN

978-5-222-35144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия. Атлас / Зайратьянц О. В. , Бойкова С. П. , Зотова Л. А. , Колонтарев Б. А. , Мальков П. Г. , Миринова Л. Г. , Рябоштанова Е. И. , Смольяникова В. А. , Тарасова Л. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1128 с. - ISBN 978-5-9704-3023-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430231.html>
2. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
3. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

<b>I. Профессиональные медицинские Ассоциации и Общества</b>	
<b>Российские профессиональные медицинские Ассоциации и Общества</b>	
<a href="#">Российская Медицинская Ассоциация</a>	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Российская Ассоциация Аллергологов и <a href="#">Клинических Иммунологов</a> (сайт профессиональной Ассоциации специалистов в области аллергологии и иммунологии. Основное направление деятельности - интеграция и распространение новейших достижений в области аллергологии и иммунологии, информационная поддержка научных и клинических разработок)	<a href="http://www.raaci.ru">http://www.raaci.ru</a>
<a href="#">Российская Диабетическая Ассоциация</a>	<a href="http://diabetes.org.ru/">http://diabetes.org.ru/</a>
Российская Ассоциация Медицинской <a href="#">Лабораторной Диагностики</a> (сайт профессиональной организации, объединяющий всех специалистов клинической лабораторной диагностики и лабораторной медицины)	<a href="http://www.ramld.ru/">http://www.ramld.ru/</a>
<a href="#">Российская Гастроэнтерологическая ассоциация</a>	<a href="http://www.gastro.ru/">http://www.gastro.ru/</a>
Стоматологическая Ассоциация России	<a href="http://www.e-stomatology.ru/">http://www.e-stomatology.ru/</a>
<a href="#">Всероссийское научное общество кардиологов</a>	<a href="http://www.cardiosite.info/">http://www.cardiosite.info/</a>
Российское общество психиатров (профессиональная информация по психиатрии)	<a href="http://www.psychiatr.ru/">http://www.psychiatr.ru/</a>
Московское научное общество Анестезиологов и Реаниматологов	<a href="http://mnoar.med.ru/">http://mnoar.med.ru/</a>

<b>Российские профессиональные медицинские научно-исследовательские институты и Центры</b>	
Российский научный центр Хирургии (РНЦХ) (профессиональная информация о трансплантации сердца, печени, поджелудочной железы, пересадки почки, в т.ч. детям, уникальные пластические операции на пищеводе, реконструкция трахеобронхиального дерева, атипичные резекции печени, эндоскопические вмешательства на органах грудной и брюшной полостей, реконструктивные операции на сердце и сосудах, протезирование брюшного и грудного отделов аорты и клапанов сердца, микрохирургические ауто трансплантации, сложнейшие аутопластические вмешательства, реплантация с применением микрохирургических методов, эндоваскулярное протезирование, использование гипербарической оксигенации, лазерной, криогенной и ультразвуковой техники, современные возможности реанимации и реабилитации)	<a href="http://www.med.ru">http://www.med.ru</a>
«Научный центр неврологии РАМН»	<a href="http://neurology.ru/">http://neurology.ru/</a>
«Центральный НИИ туберкулеза РАМН»	<a href="http://www.cniitramn.ru/">http://www.cniitramn.ru/</a>
<b>ФГУ «Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза им. академика С.И. Федорова»»</b> (профессиональная информация о новых разработках в офтальмохирургии)	<a href="http://www.mntk.ru">http://www.mntk.ru</a>
<b>ФГБУ «Центральный НИИ гастроэнтерологии»</b>	<a href="http://www.gastro-online.ru/">http://www.gastro-online.ru/</a>
<b>ФГБУ «Центральный НИИ стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Росмедтехнологий»</b>	<a href="http://www.cniis.ru/">http://www.cniis.ru/</a>
<b>ФГБУ «Российский научный центр радиологии и хирургических технологий МЗ и СР РФ»</b>	<a href="http://www.criir.ru">http://www.criir.ru</a>
<b>ФГБУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»</b>	<a href="http://www.mednet.ru/">http://www.mednet.ru/</a>
<b>ФГБУ «Центральный НИИ эпидемиологии» Роспотребнадзора</b>	<a href="http://www.pcr.ru/">http://www.pcr.ru/</a>
<b>ФГБУ «Центральный институт им. Н.Н. Приорова» Минздравсоцразвития России</b>	<a href="http://www.cito-priorov.ru/">http://www.cito-priorov.ru/</a>
<b>«Самарский областной гериатрический центр»</b>	<a href="http://www.gerontology-samara.ru/">http://www.gerontology-samara.ru/</a>

«Открытый Институт Здоровья» (распространение в России передового опыта в области общественного здоровья населения и внедрение научно-обоснованных технологий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний; повышение качества медицинской помощи; исследовательская деятельность; выпуск информационного бюллетеня проекта ГЛОБУС (архив 2005-2008 гг.))	<a href="http://www.ohi.ru/">http://www.ohi.ru/</a>
<b>Зарубежные профессиональные медицинские Ассоциации, Общества, Фонды</b>	
«American Heart Association» (Американская ассоциация кардиологов)	<a href="http://www.americanheart.org/">http://www.americanheart.org/</a>
«Health On the Net Foundation» ( <b>Фонд Health on The Net</b> )	<a href="http://www.hon.ch/">http://www.hon.ch/</a>
«American Medical Association» (Американская <a href="#">медицинская ассоциация</a> )	<a href="http://www.ama-assn.org/ama">http://www.ama-assn.org/ama</a>
<b>II. Официальные медицинские организации</b>	
<b>Российские официальные медицинские организации</b>	
Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
Министерство здравоохранения Самарской области	<a href="http://minzdrav.samregion.ru/">http://minzdrav.samregion.ru/</a>
<b>Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов</b>	<a href="http://www.vnpoemp.ru/">http://www.vnpoemp.ru/</a>
<b>Информационно-аналитический медицинский центр «ИнфаМед»</b>	<a href="http://www.infamed.com/">http://www.infamed.com/</a>
<b>Центр изучения социально-экономических проблем здравоохранения</b>	<a href="http://www.centrzdrav.com">http://www.centrzdrav.com</a>
<b>Зарубежные официальные медицинские организации</b>	
<b>Центр профилактической медицины (США)</b>	<a href="http://www.cdc.gov/">http://www.cdc.gov/</a>
<b>Институт психиатрической службы Американской психиатрической ассоциации (материалы по психиатрии)</b>	<a href="http://www.psych.org/IPS">http://www.psych.org/IPS</a>
<b>Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ)</b>	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
<b>Европейское бюро ВОЗ</b>	<a href="http://www.euro.who.int/en/home">http://www.euro.who.int/en/home</a>
<b>Национальный институт здоровья США</b>	<a href="http://www.nih.gov/">http://www.nih.gov/</a>
<b>«American College of Cardiology» (Американский колледж кардиологов)</b>	<a href="http://www.acc.org/">http://www.acc.org/</a>
<b>III. Медицинские сайты общей тематики</b>	

<b>Российские медицинские сайты общей тематики</b>	
Русский медицинский сервер (популярные статьи, лекции для врачей, научная информация по различным специальностям)	<a href="http://www.rusmedserv.com/">http://www.rusmedserv.com/</a>
Медицинская информационная сеть (портал о здоровье и медицине)	<a href="http://www.medicinform.net">http://www.medicinform.net</a>
Univadis® - международный информационно-образовательный портал для врачей	<a href="http://www.univadis.ru/about-us">http://www.univadis.ru/about-us</a>
Stopstroke - сайт предназначенный пациентам с фибрилляцией предсердий	<a href="http://www.stopstroke.ru/">http://www.stopstroke.ru/</a>
«Библиотекарь.ру» (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература)	<a href="http://bibliotekar.ru/">http://bibliotekar.ru/</a>
«Медицина и право» (международные акты, указы Президента, законы РФ, приказы Минздрава, медицинская этика, стандарты медицинской помощи и др.)	<a href="http://www.med-pravo.ru/">http://www.med-pravo.ru/</a>
Медицинский портал «Remedium.ru» (информация для специалистов в области здравоохранения)	<a href="http://www.remedium.ru/">http://www.remedium.ru/</a>
«Медицинская электронная библиотека»	<a href="http://www.medstudy.narod.ru/">http://www.medstudy.narod.ru/</a>
Федеральный учебно-методический центр (ФУМЦ) - публикации и учебные видеоматериалы по медицине	<a href="http://www.fumc.ru/">http://www.fumc.ru/</a>
НП «ЭСВЕРО» (некоммерческое партнерство по	<a href="http://www.esvero.ru/">http://www.esvero.ru/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

Изучение дисциплины ОП.03 Основы патологии по данной рабочей программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала.

При изучении дисциплины используются следующие формы контроля знаний:

- индивидуальный;
- групповой;
- самоконтроль;
- фронтальный

Методы контроля знаний:

- устный;
- письменный;
- поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> </ol> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>3. структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ol>	<p>Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач и Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Определять морфологию патологически измененных тканей, органов. Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.</p>	<p>Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.</p>

<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>Изменения в органах и тканях при нарушениях обмена веществ; механизмы адаптации организма; этиологию и условия развития патологических состояний; клинические проявления воспаления, опухолей, расстройств кровообращения, дыхания, выделения; болезни, причины их возникновения и закономерности патогенеза.</p>	<p>Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.</p>	<p>Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.</p>	<p>Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Аргументировать назначения медикаментозного лечения.</p>	<p>Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.</p>

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Демонстрировать связь патологической анатомической структуры и физиологических систем организма.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Использование знаний в интерпретации дополнительных методов исследования при контроле эффективности проводимых мероприятий Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Использование знаний в интерпретации дополнительных методов исследования при контроле эффективности проводимых мероприятий Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи.	Текущий контроль, включающий опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Работа с «немыми» схемами. Проверка выполнения заданий по данной теме.



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе кружков, подготовка к студенческих конференциям
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении ухода за пациентом; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Составление портфолио
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Соответствие решения ситуационных задач эталонам ответов.	Оценка правильности решения
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических, студенческих конференциях, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование специализированных компьютерных программ при оформлении рефератов, работ по УИРС, НИРС на производственной практике.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических конференциях.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения - владение коммуникативными навыками общения;	Результаты анкетирования студентов и работодателей. Отзывы и характеристики общих и непосредственных руководителей практики.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в работе СНО и кружка, участие в конкурсах профессионального мастерства, освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время.	Проверка и оценка портфолио. Наблюдение за учебной деятельностью студента.

<p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>- проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому образу жизни.</p>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента</p>
--	---	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета основы патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета основы патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. Основы патологии**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
3.2.1. Основные источники – 4 шт. ЭБС «Юрайт». С.15-16.	3.2.1. Основные источники – 4 шт. ЭБС "Консультант студента" С. 26-27.
Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»	Заключение договора с ЭБС «Консультант студента»
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии (очная форма обучения). С. 8-14.	<b>2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии (очная форма обучения). (очная форма обучения). С.10-17.</b> 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии (очно-заочная форма обучения). С.17-25.
Основание: решение ЦМК профессиональных дисциплин № 1 от 25.08.2022 г.	
Подпись лица внесшего изменения	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / А.С. Коваленко /

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ /С.А. Пузына/

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.